

**АКАДЕМИЈА ТЕХНИЧКО-ВАСПИТАЧКИХ
СТРУКОВНИХ СТУДИЈА**



**ПРВИ ИЗВЕШТАЈ
О САМОВРЕДНОВАЊУ
АКАДЕМИЈЕ ТЕХНИЧКО-ВАСПИТАЧКИХ
СТРУКОВНИХ СТУДИЈА
И СВИХ ЊЕНИХ АКРЕДИТОВАНИХ
СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА**

**За период од
1.10.2021.г. до 30.09.2024.г.**

**Ниш,
децембар 2024 - април 2025.**

**СТАНДАРД 13:
УЛОГА СТУДЕНАТА У
САМОВРЕДНОВАЊУ
И ПРОВЕРИ КВАЛИТЕТА**

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

а) Опис, анализа и процена тренутне ситуације

Академија техничко-васпитачких струковних студија (у даљем тексту Академија) обезбеђује посебну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, у оквиру рада Студентског парламента и студентских представника у Савету Академије, учешћем у раду Наставно-стручног већа Академије и Наставно-стручних већа одсека и нарочито учешћем у Комисији и поткомисијама за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета.

У Комисији за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета, од 5 чланова, један је из редова студената. Саставни део поткомисија за самовредновање (на нивоу одсека), такође је студентски представник. На овај начин је обезбеђено да студенти, кроз поткомисије, раде на унапређењу квалитета одсека на којима су студенти, а преко представника у Комисији, учествују у активностима обезбеђења квалитета на нивоу Академије. Учешће студената у Комисији и поткомисијама за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета регулисан је Статутом Академије, Стратегијом обезбеђења квалитета, Правилником о стандардима и поступцима за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета, Правилником о студентском вредновању квалитета студија, наставе и педагошког рада наставника и другим општим актима Академије.

Представници студената учествују у раду стручних органа, при одлучивању о питањима која се односе на осигурање квалитета наставе, унапређењу квалитета студијских програма, анализу и ефикасност студирања, утврђивања броја ЕСПБ бодова по предмету, квалитета распореда наставе итд. Студентски парламент сваке године бира студенте који ће учествовати у раду Наставно-стручног већа Академије и Наставно-стручних већа одсека. Учешћем представника студената у раду стручних органа, када се расправља о унапређењу квалитета студијског програма, студентима је обезбеђен процес перманентног осмишљавања и унапређења квалитета у оквиру курикулума, као и развоја метода оцењивања јер је доношење или измена и допуна курикулума у надлежности Наставно-стручних већа одсека. Досадашње искуство говори да су студенти ипак само формални учесници ових стручних органа јер готово и да не узимају учешће у анализама, нити од њих стижу конструктивни предлози. Без обзира на мањак њиховог искуства у домену формирања или измена курикулума, представници студената би требали (нарочито ако долазе са каснијих година студија), више да се ангажују и узму учешће у дискусијама око неких елемената студија, у којима већ имају искуства, као на пример о методима наставе, укључивању више праксе, значају предиспитних обавеза итд. Студенти би, такође, требало активно да учествују и у изради елабората о самовредновању установе и студијских програма, али је досадашње искуство по овом питању такође незадовољавајуће, чак и по питању стандарда који се директно тичу само студената. Затак Комисије за самовредновање и Студентског парламента, у периоду до следећег самовредновања, је рад на едукацији студената о значају њихових већег ангажовања у раду стручних органа и комисија на нивоу установе.

Значајна улога студената у обезбеђењу квалитета, требало би да се остварује кроз анкетирање студената о квалитету свих значајних сегмената рада Академије и њених одсека, од квалитета студијских програма и предмета у њима, преко наставе, оцењивања и услова рада, као и рада стручних служби. Анкетирање студената

врши се у складу са одредбама [Правилника о студентском вредновању квалитета студија](#). Овим Правилником посебно је регулисан начин анкетирања студената и мере за заштиту анонимности при изјашњавању студената, што даје могућност добијања објективнијих података у вези обезбеђења квалитета. Анкетирање студената врши се на основним, специјалистичким и мастер студијама, на свим студијским програмима и свим годинама студија. Анкетирање се врши два пута годишње, на крају зимског, односно летњег семестара, и то приликом овере семестра, online преко студентског информативног система Академије (Студис), чиме се обезбеђује велики испитни узорак и реално мишљење студената о квалитету значајних сегмената рада Академије. Да би анкета била валидна, узорак треба да обухвати минимално 30% укупног броја првоуписаних студената на студијском програму и години студија у школској години, за коју се врши анкетирање (чл. 8 Правилника).

Можда и најзначајнији део ове анкете је оцена педагошког рада наставника и сарадника, која је значајна како због унапређења квалитета наставе, тако и због напредовања самих наставника и сарадника јер је једна од оцена при избору у звање и оцена педагошког рада из студентске анкете. Ова оцена утиче и на даљи рад наставника и сарадника јер у случају лоше оцене, приступа се корективним мерама, од стране одговорних лица Академије.

Без обзира на значај анкете, како за студенте тако и за установу, студенти по правилу, нерадо учествују у њој и врло често не вреднују оцењиване сегменте квалитета на реалан начин, па се поставља питање колико резултати анкете могу да служе некој озбиљнијој анализи. Доказ за ову тврдњу је проценат анкетираних студената, од године до године. Када је анкета обавезна као део овере семестра (преко студентског информативног система Студис), проценат анкетираних је преко 75%. Када анкета није била обавезни део овере семестра, проценат анкетираних студената био је на већини програма око 40%, а на неким студијским програмима анкета је морала бити и поновљена. Комисија сматра да, поред недовољног рада са студентима по питањима важности анкете, пре свега од стране Студентског парламента и Поткомисија и Комисије за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета, разлог незаинтересованости студената за анкету можда лежи и у недовољно квалитетном анкетном листу, па ће Комисија и Студентски парламент у наредном периоду радити на унашређењу анкетног листа.

Извештаји о спроведеним анкетама међу студентима, саставни су елемент извештаја о самовредновању, у чијој изради учествују и представници студената. У овом извештају, као један од прилога захтева се и анкета са свршеним студентима. Академија, поред активних, анкетира и бивше студенте Академије, преко [линка](#) и њихови одговори служе за неке касније анализе. У анкети се студенти изјашњавају о квалитету студијског програма који су завршили, као и о постигнутим исходима учења (да ли су и у којој мери постигнути).

На крају, а по важности на првом месту, своје учешће у остваривању квалитета, али и своју улогу у провери квалитета, студенти остварују, пре свега преко, Студентског парламента. Његов задатак је са једне стране, организовање и координација студентске истраживачке делатности, учешће у пројектима од значаја за интересе студената, остваривање различитих облика сарадње са студентским и другим високообразовним институцијама у земљи и иностранству, афирмација знања и науке, организовање културних и забавних манифестација и подстицање студената на ангажовање по питањима од ширег друштвеног значаја (екологија, хуманитарни рад), и са друге стране, омогућавање студентској популацији да активно и ефикасно учествује у поступку самовредновања и оцењивању квалитета.

б) Циљеви, захтеви и очекивања

Утисак је да су формално испуњени сви захтеви које Стандард 13 поставља, од учешћа у раду стручних органа и нарочито Комисије за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета, преко учешћа у анкети о оцени квалитета рада Академије, до рада на изради Извештаја о самовредновању установе и њених студијских програма. Циљ Комисије за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета, у наредном периоду је да, у сарадњи са Студентским парламентом, ради на промоцији важности студентске анкете, како би студенти схватили да је анкета корисна за њих и да је не виде као обавезу из које неће изаћи никакви конкретни резултати. Чини се да ће то бити дуготрајан процес стицања поверења студената, не само у студентску анкету, већ и око њиховог учешћа у раду стручних органа школе.

в) Анализа и квантитативна оцена битних елемената квалитета Стандарда 13, методом SWOT анализе

Предности	Слабости
- Учешћем у анкетирању студенти оцењују квалитет наставног процеса +++ - Учешће студената у свим телима за обезбеђење квалитета +++ - Учешће студената у самовредновању и изради извештаја о самовредновању (нарочито у стандарду 13) ++ - Сви резултати анкета су јавно доступни +++ - Постојање студентског информативног система (Студис) ++	- Незаинтересованост велике групе студената да квалитетно учествује у активностима везаним за подизање квалитета наставног процеса (анкетирање се сматра обавезом, а не потребом) +++ - Незаинтересованост већине студената да учествују у раду Студентског парламента ++
Могућности	Опасности
- Активирање најбољих студената за рад на пројектима у којима Академија учествује ++ - Повећање и одржавање сарадње са студентским парламентима и организацијама других високошколских установа на националном и међународном нивоу ++ - Повећање мобилности студената ++	- Незадовољство студената предузетим активностима у циљу побољшања квалитета наставног процеса, на основу резултата студентских анкета +++ - Недовољно повратних информација од стране студената, након завршетка студија и запошљавања +++ - Незаинтересованост студената за поједине студијске програме или генерално за струковне студије +++

г) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 13

- ✓ Спровођење едукације студената, нарочито на првој години студија, о предностима и значају њиховог активног учествовања у раду стручних тела Академије,
- ✓ Промовисање важности студентске анкете,
- ✓ Подстицање мобилности студената,
- ✓ Активирање најквалитетније студенате да узму учешће у раду Студентског парламента,
- ✓ Подстицање студената на иницијативу у предлагању мера побољшања квали-

тета,

- ✓ Активирање најбољих студената за рад на пројектима у којима Академја учествује,
- ✓ Обезбеђивање више повратних информација од свршених студената,
- ✓ Унапређење садржаја и квалитета студентске анкете.

Показатељи и прилози за Стандард 13:

[Прилог 13.1. Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета](#)