

**АКАДЕМИЈА ТЕХНИЧКО-ВАСПИТАЧКИХ
СТРУКОВНИХ СТУДИЈА**



**ПРВИ ИЗВЕШТАЈ
О САМОВРЕДНОВАЊУ
АКАДЕМИЈЕ ТЕХНИЧКО-ВАСПИТАЧКИХ
СТРУКОВНИХ СТУДИЈА
И СВИХ ЊЕНИХ АКРЕДИТОВАНИХ
СТУДИЈСКИХ ПРОГРАМА**

**За период од
1.10.2021.г. до 30.09.2024.г.**

**Ниш,
децембар 2024. – април 2025.**

**СТАНДАРД 8:
КВАЛИТЕТ СТУДЕНАТА**

Стандард 8: Квалитет студената

а) Опис, анализа и процена тренутне ситуације

Једна од најважнијих активности свих запослених у Академији техничко-васпитачких струковних студија (у даљем тексту Академија) је опредељење за стално унапређивање квалитета својих студената, од тренутка уписа па све до дипломирања, кроз јасно дефинисане правилнике о начину студирања, вредновању рада студената и студентског организовања.

Свим потенцијалним кандидатима и уписаним студентима доступне су све релевантне информације и подаци о самој Академији, студијским програмима, као и условима студирања. Све ове информације доступне су у [Информатору](#), на [интернет страници Установе](#) и у промотивним материјалима. Такође, одговори на сва питања везана за упис и студирање на Академији, могу се добити од референата студентске службе, електронском поштом (info@akademijanis.edu.rs) или лично.

Процедура пријема студената дефинисана је општим актом Академије, под називом [Правила студија](#). Пријем студената врши се путем јавног конкурса у коме су дати услови за упис, начин избора студената, рокови за упис и право приговора.

При упису студената, Академија вреднује резултате постигнуте у претходном школовању и резултате постигнуте на пријемном испиту. Кандидат по основу успеха у претходном школовању може остварити најмање 16, а највише 40 бодова, док на пријемном испиту може остварити највише 60 бодова. У Академији се могу уписати кандидати који су завршили средњу школу у четворогодишњем трајању.

Једнакост и равноправност студената по свим основама су загарантовани. Једини критеријум при упису су успех у претходном школовању и резултати на пријемном испиту. Академија размишља и о студентима из осетљивих друштвених група, па је организација и извођење наставе за ове студенте регулисана [Правилником о критеријумима и начинима за пружање подршке студентима из осетљивих друштвених група](#). Овим Правилником регулисани су организација и извођење наставе, полагање испита и извршавање обавеза студената из осетљивих друштвених група на Академији, а у складу са објективним могућностима установе. У одсецима Академије постоје уређени прилази за ове студенте, чиме су се ови студенти учинили равноправним са осталим студентима Академије.

У јавној публикацији Информатору и на интернет страници Академије, студентима су доступне информације и о обавези активног праћења наставе, која се вреднује одређеним бројем поена. Осим тога, сваки наставник је дужан да на почетку извођења наставе на предмету, упозна студенте са свим њиховим обавезама, укључујући и присуство настави. Студентима су на почетку наставе у семестру, од стране предметних наставника, презентовани планови рада на предмету са критеријумима оцењивања студената на предметима, броја поена на предиспитним обавезама и завршном испиту. Ове информације налазе се и на сајтовима свих одсека Академије, у оквиру битних података о предмету.

На основу података добијених од студентске службе, Поткомисије за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета, израђују извештаје о успеху студената на испитима, на крају школске године. Ови извештаји анализирају се на већима катедри, на Наставно-стручним већима одсека и на седницама Комисије за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета. План Академије је да се унаредном периоду, овај извештај ради после сваког испитног рока, да би се уочене неправилности, односно слаб успех, исправиле.

Методе оцењивања студената и знања која су стекли студенти у току наставног процеса усклађени су циљевима, садржајем и исходима сваког студијског програма. Усклађеност је предмет повремених анализа на већима студијских програма, а о квалитету студијских програма изјашњавају се и студенти кроз анкетирање. Процена квалитета оцењивања студената од стране наставника, врши се анонимним анкетирањем студената, као и кроз статистичке извештаје по предметима, студијским програмима и годинама студија. Циљеви, методе и стандарди поступака студентског вредновања, уређени су [Правилником о студентском вредновању](#). Резултати се користе за унапређење квалитета студија јер се, уколико су уочене неправилности, предузимају корективне мере у складу са [Правилником о стандардима и поступцима за самовредновање и унутрашње обезбеђења квалитета](#). У случају ниске пролазности по предметима, студијским програмима и годинама студија, предузимају се корективне мере обављањем разговора са предметним наставником, од стране помоћника председника Академије за наставу ([чл.102. Правилника](#))

Понашање наставника током оцењивања је професионално, објективно и непристрасно у складу са [Правилником о полагању испита и оцењивања на испиту](#). Овај аспект рада наставника, такође је предмет разматрања у студентској анкети. Анализе анкета показују да су студенти, углавном, задовољни начином на који наставници врше процену знања студената на колоквијумима и испитима.

Важна активност у Академији је израда [Извештаја о успеху студената на испитима](#), који се ради једном годишње, за сваки одсек појединачно, након завршених свих испитних рокова у школској години. Ови извештаји се усвајају на Наставно-стручним већима одсека. Поред тога, уведена је и пракса да се јула месеца, након завршетка испитног рока, направи нека врста међуизвештаја о успеху, где се може анализирати успех студената по предметима, у дотадашњим роковима, учавати аномалије и предузимати конкретне кораке како би се успех побољшао до краја школске године, односно у преосталим роковима.

Статутом Академије омогућено је студентима одговарајући облик студентског организовања. Студентски парламент је орган Академије, а студенти преко својих учесника учествују у раду Савета Академије, у Наставно-стручном већу Академије и Наставно-стручним већима одсека и већима катедри. Рад, финансирање и избор чланова Студентског парламента, регулисан је [Правилником студентског парламента](#).

Академија развија сопствени модел рада са најбољим студентима кроз додатне едукације и усавршавања, као и укључивањем у реализацију стручних пројеката. Нарочито је, у том погледу, значајан рад студента у оквиру Самсунг и МикроТик лабораторије. Ови студенти, неколико година уназад, остварују значајне резултате на такмичењима везаним за савремене рачунарске и комуникационе технологије.

Студенти Академије су стални учесници Академијада (ранијих Вишијада), где остварују значајне резултате у свим такмичењима. Треба истаћи, да поједини студенти, предвођени наставницима Академије, као менторима, учествују на студентским конференцијама, са својим научним радовима као што су конференције YU Info Копаоник, ICIST Копаоник, Infoteh Јахорина, ICEST Охрид итд.

У циљу даљег подизања квалитета студената, Академија врши мобилност студената иностраним универзитетима, факултетима и високим струковним школама, преко програма Erasmus + KA131 и у оквиру CEEPUS мреже.

б) Циљеви, захтеви и очекивања

Примарни циљ у наредном периоду је рад на анимирању студената за њихово активније укључење у рад стручних органа Академије и одсека. Иако су студенти

укључени у процесе одлучивања у Академији, кроз своје представнике у различитим комисијама и телима, утисак је да је њихово тренутно учешће више формалне природе и да не постоји превелика заинтересованост за вршење одређених активности у овим органима. Кроз анкетирање, студенти могу утицати на побољшање квалитета рада, како наставног тако и ненаставног особља, као и на могућност да оцене наставни процес, али се чини да ово своје право студенти Академије не користе удовољној мери и на прави начин. Анкета се, углавном, сматра као обавеза, без конкретног квалитетног анализирања онога што се у анкети оцењује. Афирмисање анкете и објашњење студентима зашто је она важна, како за установу тако и за студенте, један је од будућих задатака, пре свега Студентског парламента, али и Комисије и Поткомисије за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета (на нивоу Академије и одсека Пирот, Ниш и Врање).

Други задатак запослених у Академији су активности на унапређењу квалитета студената кроз међународну мобилност. Примећује се да студенти нису превише заинтересовани за коришћење ових могућности за своје стручно, научно, па и животно усавршавање и напредовање, па ће се у наредном периоду анализирати разлози кроз комуникацију са студентима (да ли су то мале стипендије за боравак, непознавање језика итд.).

Иако је перманентни циљ и захтев Академије добра селекција студента при упису, потпуно је јасно да Академија има проблем, као и већина високошколских установа у нашој земљи, са мањком заинтересованих студената на неким студијским програмима, па ће даље анализе ићи ка утврђивању разлога слабијег интересовања (од самог пријемног испита, па до савремености курикулума односа наставника и студената).

в) Анализа и квантитативна оцена битних елемената квалитета Стандарда 8, методом SWOT анализе

Предности	Слабости
- Организација и извођење наставе за студенте из осетљивих друштвених група реулисана је Правилником + - Информације о студијама доступне су у Информатору и на интернет страници одсека и Академије +++ - Понашање наставника током оцењивања је професионално, објективно и непристрасно, у складу са Правилником о полагању испита и оцењивања на испиту +++ - У случају ниске пролазности по предметима, студијским програмима и годинама студија, предузимају се корективне мере обављањем разговора са предметним наставником ++ - Методје оцењивања студената и знања која су стекли студенти у току наставног процеса, усклађени су са циљевима, садржајем и исходима сваког студијског програма ++	- Незаинтересованост студената за квалитетнијим учешћем у раду органа Академије и нарочито комисија задужених за квалитет ++ - Формално попуњавање студентске анкете, чиме се не добијају реални резултати и оцене ++ - Различит ниво стеченог знања у средњошколском школовању + - Недовољна припремљеност студената за пријемни испит ++ - Стицање упрошћеног знања и снижавање критеријума једног броја наставника, ради повећања пролазности студената +++ - Недовољна усклађеност критеријума оцењивања на свим студијским програмима +++ - Незадовољавајућа пролазност студената на појединим испитима +++ - Недовољно развијен и активан Центар

Омогућено је студентско организовање кроз Студентски парламент, а студенти преко својих учесника учествују у раду Савета Академије, у Наставно-стручном већу Академије и Наставно-стручним већима одсека +++	за каријерно вођење +
Могућности	Опасности
- Интензивирање активности у области праћења потреба привредних субјеката за стручним кадром који образује Академија ++ - Повећана сарадња са привредним субјектима у циљу обезбеђивања студентских пракси, дипломских и мастер радова и запослења ++ - Уређеност критеријума, прописа, стандарда и поступака за рад у високообразовној делатности у Србији + - Отварање европског и светског образовног простора за размену студената и могућност стицања потребних компетенција студената +	- Недовољно издвајање финансијских средстава државе за побољшање услова студирања и студентског организовања ++. - Ниво развоја привреде условљава недовољан проценат запошљавања свршених студента + - Велика конкуренција приватних високошколских установа утиче на квалитет уписаних студената + - Недовољна заинтересованост кандидата за упис на неке студијске програме Академије

г) Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 8:

- ✓ Рад са студентима на препознавању значаја студентске анкете и учешћа у раду органа Академије
- ✓ Привлачење квалитетних кандидата – средњошколаца кроз организовање креативних радионица, такмичења и других манифестација у оквиру промотивних активности
- ✓ Увођење процедура за систематично праћење пролазности и оцена по предметима.
- ✓ Усклађивање критеријума оцењивања на свим студијским програмима.
- ✓ Унапређење система праћења успеха студената, како би се правовремено и адекватно реаговало у случају незадовољавајућих резултата.
- ✓ Системско организовање допунских консултација за студенте и индивидуални приступ у раду са студентима који се суочавају са баријером у учењу и полагању испита.
- ✓ Додатни рад на развијању и активирању Центра за каријерно вођење.

Показатељи и прилози за стандард 8:

[Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години](#)

[Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години \(до 30.09\) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма](#)

[Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове \(60\), \(37-60\) \(мање од 37\) за све студијске програме по годинама студија](#)

[Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената](#)

[Прилог 8.2. Правилник о оцењивању](#)

[Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања](#)