

Примљено: 26.08.2025			
Орг.јед.	Број	Прилог	Вредност
01-1	1158		

НАСТАВНО-СТРУЧНОМ ВЕЋУ

АКАДЕМИЈЕ ТЕХНИЧКО-ВАСПИТАЧКИХ СТРУКОВНИХ СТУДИЈА У НИШУ

Наставно-стручно веће Академије техничко-васпитачких струковних студија у Нишу на седници одржаној 17. јула 2025. године, Одлуком број 01-1/1029-10, именовало нас је за чланове Комисије за писање Извештаја о пријављеним кандидатима по конкурс за избор у звање наставника страног језика са 50% радног времена на одређено време од пет година за ужу област Енглески језик. Документацију пријављених кандидата на конкурс примили смо 5. августа 2025. године.

На конкурс Академије техничко-васпитачких струковних студија у Нишу, Одсек Пирот за наставника страног језика за ужу стручну област Енглески језик са 50% радног времена, на одређено време од пет година у Одсеку Пирот објављеног у публикацији „Послови“ НСЗ, Број 1154-1155 од 23.7.2025., јавио се кандидат:

1. Сања Петровић, мастер професор енглеског језика и књижевности, докторанткиња на Филолошком факултету у Београду

У складу са условима за избор у звање наставника страног језика прописаним Законом о високом образовању и Статутом Академије, кандидаткиња је благовремено приложили пријаву на конкурс и сву потребну документацију.

На основу детаљног прегледа конкурсног материјала, Комисија у саставу

1. др Слађана Живковић, професор струковних студија, АТВСС, Одсек Ниш, председник комисије
2. др Маја Станојевић Гоцић, професор струковних студија, АТВСС, Одсек Врање, члан
3. др Даница Милошевић, виши предавач, АТВСС, Одсек Ниш, члан

подноси следећи ИЗВЕШТАЈ о кандидатима за избор наставника страног језика за ужу стручну област Енглески језик са 50% радног времена, на одређено време од пет година у Одсеку Пирот:

Биографски подаци кандидата

Сања Петровић, мастер професор енглеског језика и књижевности, докторанткиња на Филолошком факултету у Београду, рођена је 24.07.1980. године у Пироту, са сталним местом пребивалишта у Пироту, ул.Хаџи Нешина бр.10.

Подаци о образовању

Сања Петровић је завршила основну школу "Вук Караџић" у Пироту као носилац *Вукове дипломе* и специјалних диплома из српског језика и физичког васпитања. Затим је са одличним успехом завршила пиротску гимназију друштвено-језичког смера. 1999.године уписала је Филолошки факултет Универзитета у Београду, смер енглески језик и књижевност. Дипломирала је у року, октобра месеца 2003. године на Филолошком факултету Универзитета у Београду.

2009/2010 школске године, Сања Петровић је уписала **мастер студије** на Филолошком факултету Универзитета у Београду, смер енглески језик и књижевност. Студије је завршила са **просечном оценом 8.33**, и одбранила мастер рад на тему: *Настава говорења енглеског језика код ученика виших разреда основне школе*, 2011. године. под менторством професорке Смиљке Стојановић.

Кандидаткиња је уписала **Докторске академске студије** на Филолошком факултету Универзитета у Београду школске **2021/2022.** године, на програму *Језик, књижевност, култура*, модул *Језик*. Положила је све испите са просечном оценом **9,75** и стекла 120 ЕСП бодова, а тренутно ради на нацрту докторске тезе у оквиру области примењене лингвистике, учења и усвајања енглеског језика на раном узрасту.

Професионална каријера

Кандидаткиња Сања Петровић има преко двадесет година радног искуства које је стекла у настави радећи као наставник енглеског језика у Високошколској установи и у Основној школи, али и на преводилачким пословима и учешћем у писању и имплементацији међународних пројеката као и изради пројектне документације на енглеском језику.

Из дугогодишње каријере посебно се издваја рад на Вишој школи за васпитаче у Пироту, а потом и на Високој школи струковних студија за образовање васпитача у Пироту, касније Академији техничко-васпитачких струковних студија (АТВСС) Ниш, Одсек Пирот, где је радила у звању наставника за област Енглески језик од 2004 - 2020. **Први избор у звање: 1.10.2004. на место наставника страног језика за наставну област Енглески језик у Вишој школи за образовање васпитача Пирот; Реизбор: 1.9.2008. изабрана на место наставника страног језика за наставну област енглески језик у Високој школи струковних студија за образовање васпитача Пирот.** Након

позитивне оцене педагошког рада, кандидаткиња је 18.3.2015.опет изабрана на место наставника страног језика област Страни језик – Енглески језик у Високој школи струковних студија за образовање васпитача Пирот. Од 1.10.2021. до 30.9.2022. кандидаткиња је била запослена као самостални стручно-технички сарадник за међународну сарадњу и целоживотно учење у Академији техничко-васпитачких струковних студија, Одсек Пирот, а 1.10.2022. бирања је за асистента за ужу област - Енглески језик на Академији техничко-васпитачких струковних студија, Одсек Пирот на студијским програмима Струковни васпитач за рад са децом предшколског узраста и Пословни информациони системи.

Од 2004. године па до данас кандидаткиња је била ангажована као наставник на смеровима Струковни васпитач за рад са децом у предшколским установама, Струковни васпитач за рад са децом предшколског узраста, Пословни информациони системи, и радила на предметима: Енглески језик 1, Енглески језик 2; Енглески језик, Енглески у струци, Рано учење другог језика, Енглески на предшколском узрасту, Пословни енглески језик.

Кандидаткиња је аутор једног објављеног стручног превода и више научних и стручних радова објављених у зборницима од националног значаја као и међународним и домаћим научним часописима. Теме радова су углавном из области примењене лингвистике и тичу се методике наставе и учења и усвајања енглеског језика или књижевних дела из области књижевности за децу на енглеском језику. Такође, учествовала је и излагала радове на домаћим и међународним научним и стручним скуповима из истих области, а апстракти са тих излагања су штампани у књигама резимеа. Сања Петровић је аутор и публикованих стручних текстова из области стручног усавршавања васпитача као и области јавних политика у образовању.

Кандидаткиња се у свом раду на Академији бавила и стручним усавршавањем васпитача и она је такође и коаутор и реализатор програма обуке за стручно усавршавање васпитача и наставника разредне наставе акредитованог од стране ЗУОВ-а: *Холистички приступ музиком у васпитању и образовању*, кат.бр. 1063, за период од 2022-2025 у оквиру Центра за целоживотно учење АТВСС Одсек Пирот, која је веома успешно реализована 15.10. 2022. и оцењена оценом 3.98 од 4. Извештај са обуке се налази на сајту Академије, Одсек Пирот.
<https://odsekipirot.akademijanis.edu.rs>.

Каталог обука: <https://zuov-katalog.rs/index.php?action=page/catalog/view&id=658>.

Осим на Академији, кандидаткиња има богато двадесетједногодишње искуство и у настави енглеског језика са децом млађег али и старијег школског узраста. Искуства из праксе нарочито у раду са млађом школском децом значајно су допринела да боље разуме теоријске постулате усвајања и учења енглеског језика на раном узрасту као и квалитетнијем и релевантнијем осавремењивању наставних предмета за које је била ангажована.

Након што је дипломирала, 2003- 2013. кандидаткиња је била запослена у Основној школи "Свети Сава" у Пироту као наставник енглеског језика. Од 2013. године па све до данас, ради у

Основној школи "8. септембар" у Пироту, као наставник енглеског језика. Члан је стручног већа наставника страних језика. Веће је, 2020. године добило признање Града Пирота "Свети Сава" за запажене резултате у области образовања. У основној школи је редовним похађањем обука за наставника стакла, поред великог искуства и бројна друга знања и вештине потребне за обављање посла наставника енглеског језика. У периоду од 2022. до 2025. кандидаткиња је укупно остварила **91,5 сати обуке** на разним програмима од значаја у реализацији Министарства просвете.

У Београду, 10.5.2012., кандидаткиња је полагала и положила испит за лиценцу за рад наставника пред Комисијом за полагање испита за лиценцу Министарства просвете.

Осим рада у државним образовним институцијама кандидаткиња је била ангажована за рад и од стране других општинских институција.

2006/2007. била ангажована од стране Војске Републике Србије, Гарнизона Пирот као наставник енглеског језика за обуку војника Гарнизона Пирот за полагање STANAG теста.

Године 2012. ангажована је по позиву организације Црвеног крста Пирот за консекутивно превођење тродневног семинара о учешћу грађана у јавним политикама које је држала организација *Ianos International* из Холандије.

Током рада, кандидаткиња је остварила и велики број стручних превода из области психологије и педагогије, грађевине, права, а има и један објављен стручни превод:

Đorđević, P. (2005). *Petar Đorđević: iz ciklusa Istorija umetnosti u negativu: Galerija ULUS, 2–15. mart 2005. Izložbeni katalog* (tekst: S. Bošnjak; prev. S. Petrović). Beograd: ULUS; Piro: Grafonin. (Paralelni tekst na srpskom i engleskom jeziku). ISBN 86-82765-08-X; COBISS.SR-ID 120476428,, 27-29.

Кандидаткиња има положен Бугарски језик на Филолошком факултету у Београду на нивоу Б2.

Остала ангажовања

Рад на пројектима

Сања Петровић је од 2018. године ангажована у својству истраживача на међународном пројекту Еразмус +KEY (Keep Educating Yourself) Erasmus + програма за развој Високог образовања (Међународни пројекат из програма ERASMUS + 598977-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP одобрен 2018.год.) и имала је активно учешће у свим фазама реализације пројекта: састанцима и обукама, изради презентација, стручним дискусијама али и прикупљању и превођењу комплетне документације. Као резултат пројекта штампане су и две публикације уз учешће међународних партнера на којима је коаутор. Као резултат овог пројекта у Одсеку Пирот отворен је центар за целоживотно учење и реализоване су обуке за стручно усавршавање васпитача. Коаутор је и реализатор програма стручног усавршавања *Холистички приступ музиком у васпитању и*

образовању, одобреног од стране Министарства просвете за период 2022-2025, кат.бр. 1063, који је реализован 15.10.2022. и полазници обуке су дали програму и реализаторима оцену 3.98 од 4.

Коаутор је и реализатор међународног пројекта *Culture bridging festival* – фестивала дечијег драмског стваралаштва финансираног и подржаног од стране Републике Бугарске. Пројекат је трајао од 2022 до 2024. и завршен је организацијом Фестивала драмског стваралаштва који је одржан у Пироту и који је окупио све основне школе и предшколске установе пиротског округа. На крају фестивала подељене су дипломе и признања најуспешнијим учесницима. У оквиру пројекта кандидаткиња је била задужена за реализацију састанака са партнерима и прикупљање и превођење документације. Као један од резултата овог пројекта, публикован је и приручник „Шта би морали да знамо о представама за децу“ а кандидаткиња је аутор његовог превода на енглески језик. Превод приручника се може наћи на сајту Академије, Одсек Пирот где је доступан свим домаћим и међународним партнерима.

Од 2020. кандидаткиња учествује активно у реализацији Еразмус + пројекта мобилности у оквиру АТВСС Ниш, Одсек Пирот, где даје инструкције, обавештења, помаже у превођењу и припреми документације и пружа процену знања и обуку из енглеског језика за потребе студентске и наставничке мобилности.

Такође, сарађује и учествује у комуникацији са партнерима на осталим пројектима АТВСС Ниш, а нарочито у организацији обилазака и консекутивном превођењу за потребе информисања и едукације иностраних партнера.

Обуке и усавршавања

Међу најзначајнијим обукама кандидаткиња је завршила обуку за наставу српског као нематерњег језика и примену стандарда за српски као страни језик, обуку за примену стандарда енглеског језика у основном образовању и обуку за инклузивно образовање и активно учешће свих ученика у наставно-образовном процесу.

Осим горе наведеног, у сврху стручног усавршавања вештина из области наставе Енглеског језика, драмских вештина, коришћења ИТ алата у настави, као и психологије, инклузивног васпитања и образовања и педагогије, кандидаткиња је пратила велики број курсева, вебинара и радионица и има сертификате о завршеним обукама са следећих радионица и семинара:

Наставници као носиоци квалитетног образовања за сву децу (Модул 1). (2022, 3. јун).
Одобрено од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, број решења 611-00-00525/2017-03. Области компетенције: поучавање и учење, подршка развоју личности ученика, комуникација и сарадња. Трајање: 16 сати.

Програм обуке за запослене у образовању: *Дигитална учионица / Дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала.* (2022, 12. мај). Одобрено од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, број решења 610-00-00247/1/2018-07 од 23. 02. 2018, број 1329/2022 / 6061. Области компетенције: наставна област, предмет и методика наставе, поучавање и учење. Трајање: 19,5 сати.

Активности за подршку свим ученицима – диференцијација наставе (Модул 2). (2023, 14. март). Одобрено од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, број решења 610-00-00681/2022-07 од 09. 08. 2022, број 809/2023 / 341. Области компетенције: поучавање и учење, подршка развоју личности ученика, комуникација и сарадња. Трајање: 24 сата.

Сарадња са породицама – пут ка добробити и квалитетном образовању све деце. (2024, 25. септембар). Одобрено од стране Министарства просвете, број решења 151-00-00003/2024-16 од 24. 08. 2024, број 1731/2024 / 781. Области компетенције: подршка развоју личности ученика, комуникација и сарадња. Трајање: 8 сати.

Развијање инклузивне праксе (Модул 3). (2024, 8. октобар). Одобрено од стране Министарства просвете, број решења 601-00-00016/2024-16 од 27. 05. 2024, број 76/2025 / 713. Области компетенције: поучавање и учење, подршка развоју личности ученика, комуникација и сарадња. Трајање: 24 сата.

Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању 21.06.2021, Мин.просвете, 16 сати;

Обука Универзитета у Марибору за коришћење платформи за учење на даљину (Моодле) и употребу алата за анимацију у настави, реализована у оквиру пројекта KEY у току 2021. године;

Савремени облици наставе и ИТ као предуслов успешних ученика и наставника у 21.веку, 16 сати, 2021;

Обука наставника за примену стандарда образовних постигнућа за српски као страни језик и програма наставе и учења за српски као страни језик, компетенције за поучавање и учење , бр.2012/2020 / 115, 24 сати, 2020;

Обука наставника у основним школама за примену општих стандарда постигнућа за крај основног образовања за страни језик- Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд, број ПОСП-СЈ-2121,К1 П2, 2019, 8 сати;

Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења бр. 1784/2019 / 8742; К2, П1, 24 сата, 2019;

Обука наставника за примену различитих метода учења у настави, реализован у ОШ "8.септембар", каталoшки број: 513,К2, П3, 2019, 8 сати;

Програм е- обуке наставника за укључивање финансијског описмењавања у систем образовања и васпитања Републике Србије- основна школа, кат.бр. 610-00-00749/2018-07, 2019, 16 сати;

Онлајн обука за примену општих стандарда постигнућа за крај основног образовања за страни језик, 2018 ОШ 10, ЗВКОВ, 13.12.-31.12.2018, 8 сати;

Семинар *Водич за васпитаче-породица у вртлогу дроге*, П4, К3, Центар за стручно усавршавање Шабац, 13.10.2018. 8 сати;

У сусрет стресу- стратегије превладавања стреса, професионалног оптерећења и емоционалне исцрпљености 16 бодова, К4, П5; кат. бр. 187, 2017;

The English Book Day, семинари са учешћем иностраних предавача 14.11.2015; 12.11.2016; 17.11.2018; 6+6+6 сати;

Ка бољем разумевању 5- модула 1, обука, 8 сати, Удружење наставника енглеског језика ЕЛТА - Београд, кат. бр. 822-13/9, 29.03.2014;

Планирање стручног усавршавања запослених у образовању и установе/школе, обука, 10 сати, Регионални центар за професионални развој запослених у образовању Ниш, 2014.; кат. бр. 892;

Интерактивним учењем до функционалног знања, семинар, 12 сати, П2, К2, кат. бр. 2868/15, 2015;

Драмска едукација за интеркултурално учење, семинар у организацији BAZAART - пројекат ISLANDS Република Србија и Европска Унија, 30.11. 2014. 36 сати;

Семинар *Блог, твитер и фејсбук у настави*, Образовно креативни центар Бор, 2014. кат.бр. 5264, 24 сата.

Кандидаткиња је радила и као сарадник на спровођењу истраживања о постигнућима ученика на крају осмог разреда у пројекту подржаног од стране Министарства просвете за одређивање стандарда за стране језике за енглески језик за први циклус основног образовања, 2015.

Кандидаткиња има положен бугарски језик на Филолошком факултету у Београду, служи се француским језиком и има почетно знање грчког.

У Београду, 10.5.2012., кандидаткиња је положила испит за лиценцу за рад наставника пред Комисијом за полагање испита за лиценцу Министарства просвете и науке.

Преглед резултата научног и стручног рада кандидата

Кандидаткиња је аутор једног стручног превода и више научних и стручних радова објављених у зборницима од националног значаја као и међународним и домаћим научним часописима. Такође, учествовала је и излагала радове на домаћим и међународним научним и стручним скуповима из истих области, а апстракти са тих излагања су штампани у књигама резимеа.

Аутор је и публикованих стручних текстова.

Такође је аутор и мастер рада на тему *Настава говорења енглеског језика код ученика виших разреда основне школе*.

Кандидаткиња Сања Петровић има један оригинални научни рад објављен у категорији часописа од националног значаја **M52** и још три рада са научних конференција, објављених у зборницима, а такође има и учешћа на међународним научним и стручним скуповима и конференцијама.

Фокус истраживања кандидаткиње је област методике наставе енглеског језика, примењена лингвистика, учење и усвајање другог/страног језика, холизам у педагогији, англо-америчка књижевност и култура.

Два објављена стручна рада се тичу језичке политике и организације интернационалних пројектних активности у Републици Србији.

Публиковани радови:

1. Petrović, S. (2021). Mogućnosti uvežbavanja komunikativne kompetencije na frontalnoj nastavi i nastavi u malim grupama kod učenika viših razreda osnovne škole. *Časopis za jezik, književnost i kulturu REČI*, 14, 72–85. Beograd: Alfa BK Univerzitet. ISSN 1821-0585; COBISS.SR-ID 155512076. <https://doi.org/10.5937/reci2114072P> (M52)
2. Petrović, S. (2023). Choosing the appropriate research method in SLA as a complex system. *Knowledge – International Journal*, 60(5), 811–816. ISSN 1857-923X. (M33)
<https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1266000>
3. Petrović, S., & Panić, I. (2023). Klasifikacija pitanja nastavnika u nastavi stranih jezika. U *Zbornik radova Akademije tehničko-vaspitačkih strukovnih studija Niš* (str. 195–198). Niš: Akademija tehničko-vaspitačkih strukovnih studija. ISBN 978-86-81912-22-5. <https://odseknis.akademijanis.edu.rs/zbornici-radova-vts/?script=lat> (M63)
4. Petrović, S., & Panić, I. (2024). Značaj TPR metode za učenje stranog jezika na ranom uzrastu. *Zbornik radova Akademije tehničko-vaspitačkih strukovnih studija Niš* (str. 191–194). Niš: Akademija tehničko-vaspitačkih strukovnih studija. ISBN 978-86-81912-25-6. <https://odseknis.akademijanis.edu.rs/zbornici-radova-vts/?script=lat> (M63)
5. Petrović, S., & Nikolić, B. (2016). Uticaj gotovih vizuelnih rešenja na dečju kreativnost tokom obrade kratke priče na engleskom jeziku. U *Vaspitač u 21. veku: Naše stvaranje – Zbornik radova sa jedanaestog simpozijuma sa međunarodnim učešćem* (str. 381–388). Aleksinac: Visoka škola za vaspitače strukovnih studija. ISBN 978-86-7746-581-0. (M63)
6. Petrović, S. (2013). „Guliverova putovanja” Džonatana Svifta kao roman za decu. *Savremena proučavanja jezika i književnosti – Zbornik radova sa petog naučnog skupa mladih filologa Srbije* (str. 141–148). Kragujevac: FILUM. ISBN 978-86-85991-51-6; COBISS.SR-ID 197525004. (M45)
7. Петровић, С. (2013). Савремене теорије о учењу страног језика као основ за развој холистичког програма наставе за васпитаче. *Зборник радова Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Пироту* (стр. 145–162). Пирот: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. ISBN 978-86-83729-18-0. (M64)
8. Popović, E., & Petrović, S. (2022). Преглед актера и оквира јавних политика у области образовања у Србији. In S. Komatina & M. Stojanović (Eds.), *Kreiranje politika i zagovaranje u obrazovanju = Policy making and advocacy in education* (pp. 62–84). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov”. ISBN: 978-86-7372-302-0 (M84)
https://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Publikacija_KREIRANJE-POLITIKA-I-ZAGOVARANJE-U-OBRAZOVANJU.pdf

9. Петровић, С., Поповић, Е., Николић, Б., Драгутиновић, Д., & Вељковић Мекић, Ј. (2022). Chapter 3: Reflective case study one, KEY Project CPD hub development: Academy of Applied Technical and Preschool Studies Niš, Department Pirot. In G. Lee-Treweek & K. Hoffin (Eds.), *Learning from the Erasmus+ Keep Educating Yourself (KEY) Project: A reflective case study and stepped toolkit approach* (pp. 20–35). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov“. ISBN 978-86-7372-301-3, COBISS.SR-ID 78839049(M84)

<https://projectkey.net/wp-content/uploads/2014/05/Self-guide-on-CPD-QA.pdf>

10. Ђорђевић, Р. (2005). *Petar Ђорђевић: iz ciklusa Istorija umetnosti u negativu: Galerija ULUS, 2–15. mart 2005. Izložbeni katalog* (tekst: S. Bošnjak; prev. S. Petrović). Beograd: ULUS; Pirot: Grafonin. (Paralelni tekst na srpskom i engleskom jeziku). ISBN 86-82765-08-X; COBISS.SR-ID 120476428. (M84)

Анализа радова

1. *Мogućности увежбавања комуникативне компетенције на фронталној настави и настави у малим групама код ученика виших разреда основне школе.* Рад износи аргументоване доказе из литературе и претходних истраживања да се језик најбоље и најефикасније усваја кроз комуникацију. За увежбавање вештине говорења неопходно је подстаћи ученике на комуникацију на свим облицима наставе. Затим се објашњава шта по Бајрејту подразумева "праву" комуникацију и према разлитим истраживачима утврђује како се може класификовати говор наставника и ученика. Рад потом истражује колико праве комуникације се одвија на примерима часова фронталне наставе, а колико код рада у пару и у малим групама у два одељења од укупно 60 ученика и два наставника виших разреда основне школе. У њему се најпре анализирају часови фронталне наставе два наставника и утврђује према параметрима које су дале Лајтбаун и Спада каква је комуникација на тим часовима. Затим се квалитет и количина комуникације, као и број учесника упоређује са резултатима добијеним са истим ученицима у групним задацима. Циљ је путем комбинације квантитативних и квалитативних метода утврдити који облик рада и на који начин изведен више подстиче развој комуникативне компетенције ученика.
2. Рад *Choosing the appropriate research method in SLA as a complex system* (Petrović, 2023) бави се избором адекватне методологије у области усвајања страног језика (Second Language Acquisition – SLA), посматране као сложен систем. Полазиште рада је став да процес усвајања језика није линеаран нити једноставан, већ подразумева интеракцију више варијабли: когнитивних, афективних, социјалних и културних. Управо због такве комплексности, избор истраживачке методе постаје кључан фактор који одређује валидност и поузданост резултата. Аутор анализира различите приступе истраживању,

од квантитативних до квалитативних, као и мешовите методе, наглашавајући њихове предности и ограничења у контексту SLA. Посебна пажња посвећена је питању репликативности истраживања и могућности примене мултидисциплинарних метода, као што су моделирање сложених система и анализе мреже. Рад показује да један метод сам по себи није довољан да обухвати све аспекте усвајања страног језика, већ да се адекватан избор постиже комбинацијом више методолошких приступа у складу са конкретним циљем истраживања. Закључује се да будућа истраживања у области SLA треба да се ослањају на холистички приступ, који интегрише различите методе и омогућава целовитије разумевање динамичних и варијабилних процеса карактеристичних за усвајање језика као комплексног система.

3. У раду *Класификација питања наставника у настави страних језика* се анализирају различите врсте питања које наставници страних језика користе у настави. Класификација обухвата когнитивни ниво питања, њихову функцију у комуникацији и педагошку вредност. Истраживање показује да питања нису само средство провере знања, већ и значајан инструмент за подстицање критичког мишљења и комуникативне активности. Закључује се да стратегијски одабир и формулисање питања утиче на квалитет наставне интеракције и омогућава развијање језичких и когнитивних компетенција ученика.
4. Рад *Значај TPR методе за учење страног језика на раном узрасту* разматра примену методе *Total Physical Response (TPR)* у настави страног језика на раном узрасту. Нагласак је на повезивању језичких садржаја са физичком активношћу ради подстицања дугорочног памћења и мотивације ученика. Аутори показују да TPR омогућава природно усвајање вокабулара и израза, уз истовремено смањење страха од грешке. Метода се истиче као посебно корисна у раду са млађим ученицима јер комбинује игру, покрет и језичко учење, чиме се олакшава усвајање комуникативних образаца.
5. Утицај готових визуелних решења на дечју креативност током обраде кратке приче на енглеском језику. Рад даје најпре теоријску основу за претпоставку да готови визуелни предлошци негативно утичу на креативност код деце на настави енглеског језика. Рађено је истраживање на 60 ученика млађих разреда основне школе. Ученици су подељени по одељењима, где је прво одељење слушало причу на енглеском језику без икаквих визуелних помагала коју је приповедао наставник, а друго одељење је слушало причу коју наставник чита уз приказ илустрација из сликовнице. Затим су ученици илустровали делове из приче који су им се највише допали. Анализом илустрација утврђено је да су радови креативнији и оригиналнији код деце која нису добила визуелне предлошке приликом слушања приче, као и да су радови друге групе ученика били веома слични илустрацијама из сликовнице. Овим је доказана претпоставка да готови визуелни предлошци негативно утичу на креативност код деце.

6. *Савремене теорије о учењу страног језика као основ за развој холистичког програма наставе за васпитаче.* Овај рад најпре даје преглед свих најзначајнијих теорија о учењу језика и објашњава потребу да се настава енглеског језика на ВШССОВ у Пироту мења у складу са савременим сазнањима у овој области. Било је потребно превазићи наставу која се раније базирала на граматичко-преводачкој методи и водити се принципима савремене комуникативне методе са елементима осталих савремених теорија који су применљиви у пракси. Рад утврђује који су све аспекти холизма обухваћени у основи новог програма енглеског језика за будуће васпитаче. Најпре се приказује да целовитост наставе језика треба да обухвати све језичке вештине- слушање са разумевањем, читање и разумевање прочитаног, вештину говорења, и писање, како би студенти стекли општу комуникативну компетенцију, а не само и искључиво преводачке вештине. Затим се указује на холистичку природу ученика у односу на њихове особине личности и индивидуалне склоности и способности. За доказивање овог, аутор рада се осврнуо на најновија истраживања из психологије, Гарднера, Пијажеа као и Виготског и утврдио да задаци савремене наставе треба да буду такви да мотивишу студенте и подстакну испољавање и развој више различитих вештина кроз разноврсне задатке који подстичу студенте на сарадњу и тимски рад, развој њихових вештина комуникације, развој креативности и критичког мишљења, што је од посебне важности за сваког будућег васпитача. На крају, холизам у савременој настави енглеског језика за васпитаче се огледа и у чињеници да су задаци планирани по тематским областима обухватајући и језик и књижевност и културу, али и уметност и науку, психологију, педагогију и методику, логичко мишљење, и др.
7. *„Гуливерова Путовања“ Џонатана Свифта као роман за децу. Савремена проучавања језика и књижевности.* Тема рада је роман Гуливерова путовања Џ. Свифта настао у 18. веку као одговор на политичку ситуацију у Енглеској. Овај роман егзистира као сведок једног давног времена и културе једног народа, а у теорији књижевности као најпознатији пример алегорије. Гуливерова Путовања су роман кога са усхићењем и радошћу и даље активно чита најмлађа читалачка публика. У раду се анализирају жанр, форма и структура као и радња и ликови романа паралелно са психолошким склопом детета читаоца како би се пронашли разлози због којих је једно од најзначајнијих сатиричних дела у књижевности Енглеске прерасло у један од најчитанијих романа за децу.
8. *Рад Преглед актера и оквира јавних политика у области образовања у Србији* систематски разматра актере и институционалне оквире јавних политика у области образовања у Србији, са посебним нагласком на процес креирања и имплементације политика. Аутори анализирају улогу државних органа, стручних тела, невладиних организација и међународних институција у обликовању образовне политике. Посебна пажња посвећена је правном оквиру, стратешким документима и начинима укључивања различитих друштвених актера у процес одлучивања. Рад наглашава

потребу за транспарентнијим, инклузивнијим и интердисциплинарним приступом у изради образовних политика, чиме се подстиче усаглашавање националних стратегија са европским образовним стандардима. На тај начин рад доприноси разумевању сложености образовне политике у Србији и пружа основу за унапређење процеса заговарања и практичне примене.

9. Поглавље *Chapter 3: Reflective case study one, KEY Project CPD hub development: Academy of Applied Technical and Preschool Studies Niš, Department Pirot*. представља студију случаја о развоју центра за континуирани професионални развој (CPD hub) у оквиру Академије техничко-васпитачких струковних студија Ниш, Одсек Пирот, реализованог кроз Erasmus+ пројекат *Keep Educating Yourself (KEY)*. Аутори рефлексивно анализирају процесе планирања, имплементације и евалуације активности усмерених на стручно усавршавање наставника и студената. Нагласак је на изазовима и иновативним приступима у развоју алата за подршку квалитету наставе, као и на значају међународне сарадње у унапређењу академске праксе. Посебан допринос рада огледа се у приказу корак-по-корак модела који омогућава другим институцијама да примењују сличне стратегије у локалним контекстима. Рад тако истиче важност рефлексивне праксе и заједничког учења у процесу професионалног развоја у високом образовању.

Саопштења на међународним и домаћим научним и стручним конференцијама:

1. Петровић, С., & Мекић, Ј. В. (2025). Будућност језика и књижевности у Годинама узлета. У *Language, Literature, Future 2025 / Blockade Conference*, 26. април 2025, књига резимеа (Филозофски факултет, Универзитет у Нишу). Ниш: Универзитет у Нишу, Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-666-6; COBISS.SR-167045897. [https://doi.org/10.46630/bjkb.2025 \(M35\)](https://doi.org/10.46630/bjkb.2025 (M35))

2. Петровић, С. (2022). The power of teacher questions and its effect on classroom interaction. У *Језик, књижевност, моћ: књига резимеа међународне конференције* (стр. 77). Ниш: Универзитет у Нишу, Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-588-1. <https://doi.org/10.46630/rllp.2022> (M35)
3. Petrović, S. (2017). „Ivica i Marica “– suočavanja na rubu adolescencije. Излагање на 5. научном скупу *Književnost za decu i nauci i nastavi*, Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина. Књига резимеа и сертификат о излагању. (M65)
4. Petrović, S. (2014). Značaj i efekat pripovedanja u nastavi stranih jezika. Излагање на другом научном скупу са међународним учешћем *HOLIPRI 2014*, Пирот: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. Књига резимеа. (M65)
5. Petrović, S. (2015). Sličnosti i razlike u nastavnom programu za engleski jezik dece prvog razreda osnovne škole i rada sa decom predškolskog uzrasta, Излагање на трећем научном скупу са међународним учешћем *HOLIPRI 2015*, Пирот: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. Књига резимеа. (M65)

Индекс научне компетенције кандидата

Категорија публикације	број публикација	поени по раду	сума
M 52	1		
M 33	1		
M45	1		
M 63	3		
M 64	1		
M35	2		
M 65	3		
M84	3		

Мишљење комисије по питању научних и стручних резултата рада је да је кандидаткиња до сада објавила већи број научних и стручних публикација, има већи број излагања на стручним конференцијама и научним скуповима домаћим и међународним и има објављен оригинални научни рад из категорије часописа од националног значаја, да је показала велико залагање по питању ангажовања на пројектима, као и да је похађала велики број обука и семинара за наставнике. Јасно се види тежња кандидаткиње за сталним стручним усавршавањем и напредовањем.

Оцена ангажовања кандидата у развоју наставе и развоју других делатности Академије

Кандидаткиња Сања Петровић је активно учествовала у настави и њеном унапређењу како на основним, тако и на мастер струковним студијама АТВСС, Одсек Пирот. Од 2020. године члан је комисије за израду и акредитацију новог програма студија по дуалном моделу, као и за унапређење и реакредитацију постојећег програма за васпитаче на основним и мастер студијама.

Од 2011/12 радила је на промени и развоју курикулума из предмета енглески језик за потребе васпитачке струке, којим су будући васпитачи упознати са могућностима увођења садржаја везаних за англофону културу и традицију на енглеском језику у предшколске курикулуме и могућностима њихове интеграције са осталим садржајима.

Сања Петровић је у периоду 2004- 2024. активно учествовала у раду Наставно-стручног већа ВШССОВ Пирот и АТВСС, Одсек Пирот.

Поред овога, стални је учесник у раду Комисија, тела и организационих одбора у ВШССОВ Пирот, и Академији.

Од 2013 до 2015. кандидаткиња је била члан организационог одбора за организацију и реализацију стручног скупа са међународним учењем ХОЛИПРИ у ВШССОВ у Пироту.

Од 2012. До 2013. члан Комисије за попис библиотечког материјала у ВШССОВ Пирот.

Од 2014 до 2018. члан Савета школе, а од 2018. и до сада и члан Комисије за пројекте.

Осим тога, свој допринос академској и широј заједници, кандидаткиња даје и тако што подржава ваннаставне академске активности студената, учествује у наставим активностима које не носе ЕСПБ бодове..., али и пружа консултације студентима и стручну помоћ студентима и колегама професорима. ...

Кандидаткиња активно учествује у развоју међународне сарадње на АТВСС, Одсек Пирот, као члан Тима за међународну сарадњу (односно члан комисије за Међународну сарадњу од 2018. године) и то својим доприносом на међународним Еразмус пројектима, припремом пројеката,

превођењем пројекатске документације, ажурирањем информација на школском веб сајту на енглеском језику, и пружањем помоћи студентима око попуњавања формулара на енглеском језику. Редовно пружа услуге превођења за потребе Одсека/Академије.

Редовно учествује у свим активностима Одсека Пирот везаним за промоцију школе и њених програма у средњим школама, као и на сајмовима професионалне оријентације.

Кандидаткиња учествује и у раду Драмског клуба и осмишљавању сценарија и реализацији делова представа на енглеском језику.

Такође, редовни је члан комисије за реализацији пријемних испита будућих студената Одсека Пирот.

На основу свега наведеног, кандидаткиња Сања Петровић је добила **позитивну оцјену** руководиоца Одсека Пирот за ангажовање у развоју наставе и развоју других делатности Академије, Одсек Пирот.

Оцена резултата педагошког рада

Кандидаткиња Сања Петровић показује смисао за педагошки рад са студентима на АТВСС, Одсек Пирот и испољава значајне педагошке способности са израженим смислом за преношење знања и вештина о чему сведочи анонимна студентска анкета.

Кандидат Сања Петровић је на Академији техничко-васпитачких струковних студија као асистент била ангажована на студијским програмима: Струковни васпитач за рад са децом у предшколским установама (2017), Струковни васпитач за рад са децом предшколског узраста (2023) и Пословни информациони системи (2021) из предмета: 1. Енглески језик, 2. Енглески језик у струци 1, 3. Енглески језик у струци 2, 4. Енглески језик на предшколском узрасту, 5. Пословни страни језик-Енглески језик.

У раду са студентима кандидаткиња је била ангажована у пружању консултација и пружању сваке друге стручне помоћи.

На основу мишљења студената које је добијено анкетавањем студената о педагошком раду, Сања Петровић је оцењена просечном оценом 4,24.

Имајући наведено у виду, комисија за самовредновање и унутрашње обезбеђење квалитета Одсека Пирот дала је **позитивну оцјену** кандидаткињи за обављање педагошких активности.

Мишљење комисије о испуњености услова за избор у звање

Након увида у документацију коју је кандидаткиња доставила, Комисија констатује да Сања Петровић, мастер професор енглеског језика и докторанткиња на Филолошком факултету у

Београду, испуњава услове за заснивање радног односа у звању наставника страног језика за ужу стручну област Енглески језик на АТВСС, Одсек Пирот, на којој је до сада била ангажована.

Кандидаткиња Сања Петровић је у својој досадашњој каријери показала висок степен струковних оријентација, знања, вештина и педагошких способности кроз извођење наставе из Енглеског језика, кроз свој научно-истраживачки рад, стручне преводе и рад на пројектима. Кандидаткиња је до сада објавила укупно 9 научних и стручних радова од којих је један оригинални научни рад објављен у часопису од националног значаја и један превод, и учествовала је на више домаћих и међународних симпозијума и научних скупова, као и у припреми и реализацији три међународна пројекта. Кандидаткиња има значајан број сати обуке и усавршавања из области енглеског језика, методике, педагогије и психологије, употребе ИТ и онлајн алата у настави, и похађала је и приповедачке и драмске радионице за потребе наставе и рада у оквиру Драмског клуба Академије, Одсек Пирот.

Прегледом до сада публикованих научних и стручних радова, учешћа на конференцијама и оцена резултата педагошког рада кандидата, ангажовања кандидата у настави, евидентно је да Сања Петровић поседује смисао и способност за научно - истраживачки и педагошки рад у установи као што је АТВСС Одсек Пирот.

Имајући у виду научну, стручну и педагошку активност кандидата, констатујемо да је у питању посвећен и искусан научни радник и педагог, који је спреман да даље напредује и да још већи научни допринос даљим ангажовањем у областима од интересовања које су уско повезане са предметима и активностима на којима је ангажована.

Све наведено у овом реферату упућује на чињеницу да Сања Петровић испуњава услове конкурса за избор наставника страног језика за ужу стручну област Енглески језик на АТВСС, Одсек Пирот.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА

На основу горе наведеног, Комисија констатује да кандидаткиња Сања Петровић, докторанткиња на Филолошком факултету у Београду на модулу *Језик*, испуњава све опште и посебне услове за избор у звање наставника страног језика за ужу стручну област Енглески језик на АТВСС, Одсек Пирот са непуним радним временом- 50% на одређено време од пет година.

Због тога Комисија, са посебним задовољством, предлаже Наставно-стручном већу Академије техничко-васпитачких струковних студија у Нишу да Сању Петровић, докторанткињу на Филолошком факултету у Београду, изабере као наставника страног језика за ужу стручну област Енглески језик на АТВСС, Одсек Пирот на период од пет година са непуним радним временом од 50 %.

у Нишу, 26.08.2025. год.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:

председник комисије

др Слађана Живковић, професор струковних студија

Академија техничко-васпитачких струковних студија, Одсек Ниш

Слађана Живковић

члан

др Маја Станојевић Гоцић, професор струковних студија

Академија техничко-васпитачких струковних студија, Одсек Врање

Маја Станојевић Гоцић

члан

др Даница Милошевић, виши предавач

Академија техничко-васпитачких струковних студија, Одсек Ниш

Даница Милошевић